Hrvatski jezik – kriteriji vrednovanja

Usmeno izlaganje putem videokonferencije

|  |  |
| --- | --- |
| 0-1-20 - sastavnica nije zadovoljena1 - sastavnica je djelomičnozadovoljena2 - sastavnica je u potpunosti /većinom zadovoljena | UČITELJ |
| KOMPOZICIJA IZLAGANJA (stvara uvod/zanimanje za temu, obrada teme u središnjem dijelu, stvara zaključak) |  |
| OBRADA TEME (zadržava se na temi, navodi i objašnjava ključne pojmove, daje primjere, tema nije pretrpana nipromašena, tema je korisna/zanimljiva, daje svoje mišljenje) |  |
| IZRAŽAJNOST/RAZUMLJIVOST/BRZINA(govori primjerenim tempom, služi se odgovarajućim rječnikom, govori cjelovitim rečenicama, pazi na izgovorinfinitiva i gl. prid. radnog (radit, reko), ne služi se poštapalicama (ovaj, onaj...), služi se bilješkama/prezentacijom, ali ne čita s njih cijelo izlaganje) |  |
| VRIJEME (poštuje zadano vrijeme) |  |
| OCJENA |  |
| 8-10 odličan (5)6-7 vrlo dobar (4)5 dobar (3)4-3 dovoljan (2)2-0 nedovoljan (1) |  |

 Plakat/prezentacija

|  |  |
| --- | --- |
| 0-1-20 - sastavnica nije zadovoljena1 - sastavnica je djelomično zadovoljena2 - sastavnica je u potpunosti / većinom zadovoljena | UČITELJ |
| DUŽINA PPT-a (manje od 8 sličica, više od 15 sličica, 8 - 12 sličica) |  |
| KOMPOZICIJA IZLAGANJA (uvod, središnji dio, zaključak͖ učenik trebapredstaviti sebe i temu, obraditi temu, zaključiti temurečenicom/citatom...) |  |
| OBRADA TEME (tekst nije pisan u rečenicama,navedeni su i obrađeniključni pojmovi, fontovi su lako čitljivi (2m plakat), razlikuje se naslovod ostatka sadržaja, pozadina i boja teksta pojačavaju čitljivost teksta,nema previše animacija, animacije ne odvlače pozornost sa sadržaja) |  |
| UPORABA FOTOGRAFIJA/SLIKA (dobro su odabrane i podržavajutekst/sadržaj, podjednake su veličine, privlače pažnju, ali ne odvlače sasadržaja) |  |
| POZNAVANJE SADRŽAJA (sadržaj je lako pratiti, pripremljeno i sigurnopredstavljanje sadržaja, ne čita s plakata/prezentacije ili se samopovremeno služi njima) |  |
| GLASNOĆA (dobro se čuje, naglašava važno, ubrzava kada je potrebno,usporava kada su informacije važne, intonacija primjerena) |  |
| PRAVOPIS I GRAMATIKA\* |  |
| OCJENA |  |

\*PRAVOPIS I GRAMATIKA - prema NPIP-u ili GIK-u za određeni razred

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | 0 | 1 | 2 |
| 5. | više od pet pogrešaka | od 3 do 5 | manje od tri pogreške |
| 6. | više od pet pogrešaka | od 3 do 5 | manje od tri pogreške |
| 7. | više od četiri pogreške | od 3 do 4 | manje od dvije pogreške |
| 8. | više od četiri pogreške | od 3 do 4 | manje od dvije pogreške |

13-14 odličan (5)

10-12 vrlo dobar (4)

8-9 dobar (3)

6-7- dovoljan (2)

0-5 nedovoljan(1)

**Trodijelna struktura sastavka**

2 – potpuno ostvareno; 1 – djelomično ostvareno; 0 – nije ostvareno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TVRDNJA | 2 | 1 | 0 |
| UVOD |
| Tema je najavljena. |  |  |  |
| Zanimanje za temu je pobuđeno. |  |  |  |
| SREDIŠNJI DIO |
| Odgovoreno je na sva ključna pitanja. |  |  |  |
| Iskorišteni su prikupljeni podatci. |  |  |  |
| Vidljivo je vlastito razmišljanje o temi. |  |  |  |
| ZAVRŠETAK |
| Najbitnije informacije su izdvojene. |  |  |  |
| Osobno mišljenje je izrečeno. |  |  |  |

 12-14 odličan (5)

 10-11 vrlo dobar (4)

 9 dobar (3)

 7-8 dovoljan (2)

 0-6 nedovoljan (1)

Vrednovanje za učenje/kao učenje

|  |  |
| --- | --- |
| SASTAVNICE | RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA |
| - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje- domaće zadaće- liste za procjenu- kratke provjere znanja- pitanja i odgovori- igre za učenje- kvizovi- posteri/plakati- radni listići- rješavanje problema- grafički organizatori znanja | - u potpunosti - djelomično- treba doraditi |