Zbog promjene načina rad, određeni elementi vrednovanja biti će izbačeni ili će se koristiti samo u posebnim situacijama -usmeno ispitivanje. Učenici će se ocjenjivati na temelju pisanih provjera znanja, slušanja i razumijevanja pročitanog te izrade projekata – PP prezentacije.

1. **AKTIVNOSTI I IZVRŠAVANJE ZADTAKA**

Pratit će se učenikova aktivnost u smislu izvršavanja obaveza u zadanom vremenskom roku (od jednog do drugog nastavnog sata, javljanje prisutnosti svaki nastavni sat) te će se na temelju toga upisivati opisno praćenje svaki mjesec.

Učenik izvršava svoje obaveze – 90%-100%

Učenik djelomično izvršava svoje obaveze – 60% - 89%

Učenik zanemaruje svoje obaveze – 0% - 59%

1. **Djelatnost pisanja**

U pismenom ispitivanju ocjenjivat će se pisane provjere znanja (sastavci, plakati, PPT prezentacije ili nešto slično tome). Učenik će biti obaviješten tjedan dana ranije za pisanu provjeru znanja. Pisani ispiti (gramatika, sastavci) biti će pisani u nekom od zadanih programa koji će biti vremenski ograničeni te će se morati ispuniti u zadanom vremenskom roku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **Ocjena 5** | **Ocjena 4** | **Ocjena 3** | **Ocjena 2** |
| **Uključenost svih zadanih elemenata** | Učenik je ne samo uključio sve zadane elemente u sastavak nego je i pridodao vlastito mišljenje. Sastavak nije prepisan. | Učenik je ponegdje zaboravio uključiti zadane elemente, ali je pridodao vlastito mišljenje. Sastavak nije prepisan. | Učenik je odgovorio na otprilike pola pitanja, uglavnom samo jednostavna pitanja i, ukoliko je dao vlastito mišljenje, napisao je veoma sažeto. Učenik je imao pomoć. | Učenik je odgovorio na samo najjednostavnija pitanja sa veoma jednostavnim rečenicama te nije dao vlastito mišljenje. Učenik je imao pomoć. |
| **Riječnik** | Učenik veoma rijetko napiše riječ u krivom kontekstu. Učenik upotrebljava novi vokabular. | Učenik ponekad napiše riječ u krivom kontekstu, ali to ne ometa razumijevanje teksta. Učenik jako često upotrebljava novi vokabular. | Učenik napiše riječ u krivom kontekstu što zna ometati razumijevanje. Ponekad upotrebljava novi vokabular. | Učenik često piše riječi u krivom kontekstu što ometa razumijevanje. Rijetko upotrebljava novi vokabular. |
| **Gramatika** | Učenik veoma rijetko griješi u upotrebi ispravnog glagolskog vremena | Učenik samo ponekad griješi u upotrebi ispravnog glagolskog vremena. Greške su nenamjerne. | Učenik dosta griješi ili u upotrebi glagolskih vremena. | Učenik uglavnom ne raspoznaje određena glagolska vremena. Jako često griješi. |
| **Rechtschreibung** | Učenik veoma rijetko griješi u ispravnom pisanju riječi. | Učenik rijetko griješi u ispravnom pisanju. | Učenik dosta griješi u pisanju, čak i otprije poznate riječi. | Učenik veoma često griješi u ispravnom pisanju. |
| **Razumijevanje teksta** | Učenikove rečenice se bez problema mogu razumjeti jer upotrebljava ispravan poredak riječi u rečenici, točku i zarez, rečenice, riječi stavlja u ispravan kontekst, a poneke greške koje piše ne ometaju razumijevanje teksta. | Učenikove rečenice se bez problema mogu razumjeti jer samo ponekad griješi u ispravnom poretku riječi u rečenici ili upotrijebi krivu riječ u kontekstu. Poneke greške koje radi uglavnom ne ometaju razumijevanje teksta. | Učenikove rečenice su dosta kratke i jednostavne, a samo ponekad upotrebljava novi vokabular. Često griješi u poretku riječi u rečenici te upotrebljava krive riječi u kontekstu. | Učenikove rečenice su kratke i jednostavne sa otprije poznatim vokabularom jer novi vokabular uglavnom ne upotrebljava. Dosta griješi u poretku riječi u rečenici te rečenice često zvuče neprirodno. Upotrebljava krive riječi u kontekstu. |
| **Organiziranost sastavka** | Učenik je sastavak organizirao prema uputama, jasno je naznačen uvod, glavni dio i zaključak te uvučen prvi redak svakog ulomka | Učenik je sastavak organizirao prema uputama, jasno je naznačen uvod, glavni dio i zaključak te uvučen prvi redak svakog ulomka | Učenik je u sastavku samo naznačio dva od tri elementa, ali je uvukao prvi redak ulomka | Učenik u sastavku nije naznačio uvod, glavni dio i zaključak |

**VREDNOVANJE POWERPOINT PREZENTACIJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementi** | **(5) odličan** | **(4) vrlo dobar** | **(3) dobar** | **(2) dovoljan** | **(1) nedovoljan** |
| **Izgled SLAJDA**  (pozadina, veličina i font slova, boje, slike - grafikoni, animacije, zvučni efekti) | Pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova  primjereni. Slike naglašavaju vizualnost. Animacije imaju svrhu. | Pozadina je dobro odabrana, ali je negdje veličina slova neprimjerena. Premali broj  slika ili su loše rezolucije. Boje dobro odabrane. | Pozadina slajda ometa čitanje teksta; font i veličina slova neprimjereni; previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe. | Tekst se zbog pozadine slajda ne vidi; boje iritiraju; nedostaju slike; animacije i  zvučni efekti  ometaju pažnju; greške u pravopisu. | Tekst napisa na hrvatskom jeziku. |
| **Kvaliteta sadržaja**  (sukladno temi, dobi i predznanju) | Odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu. prilagođeni dobi i predznanju učenika. Znanstveno utemeljeni. | Pojedini sadržaji  su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu. | Sadržaji nisu dobro  selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji). Učenik izlagač i učenici slušatelji  ne razumiju pojedine pojmove. | Većina sadržaja se ne odnosi na temu. Neprilagođeni dobi i predznanju. Učenik ne razumije temu koju izlaže. | Tekst napisa na hrvatskom jeziku. |
| **Strukturiranost sadržaja**  (uvodni dio, glavni dio,  zaključci,  zanimljivosti i sažetak; broj slajdova) | Sadržaji su strukturirani logičkim slijedom, a završavaju sažetkom ili zaključkom. Svaki slajd  sadrži tekst u obliku kratkih natuknica. | Sadržaji imaju logički slijed  iako nedostaje zaključak ili sažetak ili  zanimljivosti. Neki slajdovi sadrže veće  količine teksta. | Ne uočava se logički slijed – bez uvodnog  dijela i  zaključka.  Slajdovi sadrže velike količine teksta bez natuknica. Previše slajdova | Slajdovi su  poredani bez  logičkog slijeda. Slajdovi sadrže velike količine teksta zbijenog na mali broj slajdova. | Tekst napisa na hrvatskom jeziku. |
| **Prezentacija- audio prezentacija**  (samostalnost, komunikacija) | Učenik s lakoćom izlaže, ima primjeren tempo i glasnoću. | Učenik uglavnom jasno izlaže. Povremeno je preglasan/pretih.  Pokazuje  nesigurnost | Učenik je monoton tijekom  izlaganja ali to ne ometa razumijevanje. Često čita sa slajdova. | Učenik se nije pripremio za  izlaganje; Govor je monoton i nejasan i ne primjerene glasnoće, što ometa razumijevanje. | Učenik izlaže na hrvatskom jeziku. |

1. **Djelatnost slušanja i čitanja s razumijevanjem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI | Ocjena (5) | Ocjena (4) | Ocjena (3) | Ocjena (2) |
| **Razumijevanje slušanjem** | Samostalno i točno  razumije upute i  naredbe te  jednostavne tekstove  i dijaloge poznate  tematike i osnovnu  poruku sugovornika. | Uglavnom točno  razumije upute i  naredbe te  jednostavne  tekstove i dijaloge  poznate tematike i osnovnu poruku  sugovornika. | Djelomično točno  razumije upute i  naredbe te  jednostavne tekstove  i dijaloge poznate  tematike i osnovnu  poruku sugovornika. | Površno razumije upute i  naredbe te  jednostavne tekstove  i dijaloge poznate  tematike i osnovnu  poruku sugovornika. |
| **Razumijevanje pročitanog** | Nakon pročitanog  teksta samostalno i  točno rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Razumije smisao  pročitanog teksta i s  lakoćom pronalazi  određene  informacije. Koristi  se kontekstom radi  razumijevanja  značenja nepoznatih  riječi. | Nakon pročitanog  teksta uglavnom  točno  rješava zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Uglavnom razumije  pročitani tekst i pronalazi određene  informacije u tekstu.  Ponekad se koristi  kontekstom radi  razumijevanja  značenja nepoznatih  riječi. | Nakon pročitanog  teksta djelomično  točno rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Djelomično razumije  pročitani tekst i teže  pronalazi određene  informacije u tekstu.  Rijetko pomoću  konteksta razumije  nepoznate riječi. | Nakon pročitanog  teksta s dosta pogrešaka rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Teško razumije pročitani  tekst i teško nalazi  određene  informacije u tekstu. |

1. **Djelatnost govorenja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **Ocjena 5** | **Ocjena 4** | **Ocjena 3** | **Ocjena 2** |
| **Poznavanje gradiva/primjena vokabulara** | Učenik u potpunosti poznaje gradivo, primjenjuje i objašnjava novi vokabular bez problema. | Učenik poznaje gradivo u potpunosti, ali mu ponekad prilikom objašnjavanja vokabulara ili izražavanja nedostaje riječ/izraz | Učeniku često krivo razumije pitanja, a vokabular je osrednje naučen i primjenjuje samo jednostavne riječi u odgovoru. | Učenik razumije jedino jednostavna pitanja te odgovara jednostavnim rečenicama, a upotrebljava jedino najosnovniji vokabular. |
| **Tečnost u govoru** | Govor zvuči prirodno i nije mehanički naučen. Učenikov govor je razumljiv. | Govor ponekad zvuči neprirodno i mehanički naučeno. Učenikov govor je razumljiv. | Govor uglavnom zvuči neprirodno i mehanički naučeno. Učenikov govor je ponekad nerazumljiv. | Govor zvuči neprirodno i mehanički naučeno. |
| **Gramatika** | Učenik točno i tečno upotrebljava gramatičke sadržaje. | Učenik rijetko griješi u upotrebi gramatičkih sadržaja. | Učenik griješi u upotrebi gramatičkih sadržaja. | Učenik gotovo uvijek griješi u upotrebi gramatičkih sadržaja. |
| **Razumijevanje gradiva/iznošenje vlastitog mišljenja** | Učenik u potpunosti razumije postavljena pitanja, na njih odgovara prirodnim govorom te bez problema iznosi vlastito mišljenje ili povezuje gradivo sa vlastitim iskustvom. | Učenik u potpunosti razumije postavljena pitanja, odgovori ponekad zvuče naučeno. Potrebno mu je malo vremena za iznošenje vlastitog mišljenja i povezivanje gradiva sa vlastitim iskustvom. | Učenik teže razumije postavljena, odgovori često zvuče neprirodno i mehanički naučeno. Učenik se teško samostalno izražava na stranom jeziku- griješi u poretku riječi u rečenici, izostavlja pomoćne glagole. | Učeniku gotovo uvijek treba pomoći u razumijevanju pitanja ili mu se postavljaju samo osnovna i jednostavna pitanja. Učenik se ne može samostalno izraziti na stranom jeziku. |