

Osnovna škola Mirka Pereša

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA BJELOVARSKO-BILOGORSKA
OPĆINA KAPELA**

**OSNOVNA ŠKOLA MIRKA PEREŠA
Ul. 1. svibnja 2, 43203 Kapela**

**KLASA: 601-01/24-01/02
URBROJ: 2103-71/01-24-1**

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
PROGRAMA RADA PREDŠKOLE
U OSNOVNOJ ŠKOLI MIRKA PEREŠA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

Rujan 2024.

U Osnovnoj školi Mirka Pereša program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u 1. razred osnovne škole s upisnog područja Škole, a obuhvaća područje četiriju općina (općina Kapela, općina Zrinski Topolovac, općina Rovišće i općina Virje). Program predškole organizirao se i realizirao za djecu koja nisu bila obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrijednosti kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Za provedbu programa Osnovna škola Mirka Pereša osigurala je prostor i opremu, voditelja programa i stručnog suradnika pedagoga te plan odgojno-obrazovnog rada. Programom predškole nastojali smo utjecati na cjelovit razvoj djeteta, omogućiti razvoj njegovih potreba te pripremiti djecu za polazak u osnovnu školu.

Program se provodio u trajanju od 165 sati neposrednog rada u trosatnom radnom danu od ponedjeljka do petka, a u razdoblju od 26.2.2024. godine do 23. svibnja 2024. godine. Djeca su bila uključena u stalnu skupinu, a ove je godine Program redovito pohađalo 22 djece. Voditeljice programa bile su Dora Pleskalt i Martina Herman.

MATERIJALNI UVJETI

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća programa predškole.

Program predškole pri Osnovnoj školi Mirka Pereša ostvaruje se u prostoru osnovne škole. Za program je opremljena soba dnevnog boravka veličine 35 m².

Prostor predškole je višenamjenski. Oblikovan je u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Djeci osigurava razvojno primjerene poticaje za igru te materijale za igru radi poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturirani su za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti.

U sobi dnevnog boravka nalaze se primjereni stolovi i stolci za djecu te ormari i police za odlaganje didaktičkih sredstava i igračaka. U prostoru se nalaze kutić kuhinje, kutić frizera, likovni kutić, kutić početnog čitanja i pisanja, građevni kutić, scensko-dramski kutić, kutić trgovine i kutić za odmor. Kutići se tijekom godine mijenjaju i dopunjuju prema potrebama programa i interesima polaznika.

Od didaktičke opreme u prostoru se nalaze konstruktori i kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (kuhanje, frizerski set, liječnički set, telefon i sl.), drvene umetaljke i slagalice, puzzle, društvene igre, slikovnice, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva.

Osim sobe dnevnog boravka za potrebe programa koriste se školsko igralište, knjižnica, sanitarni čvor te dvorište. Sve se prostorije dobro provjetravaju i higijenski održavaju.

Polaznicima predškole prostor je prilagođen veličinom, higijenskim uvjetima te općom i didaktičkom opremom koliko to uvjeti u školi dopuštaju.

SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Program predškole nastoji se uskladiti sa svim potrebama djece polaznika. U Predškoli se s polaznicima radilo i na zadovoljavanju osnovnih tjelesnih potreba (prirodni oblici kretanja, boravak u prirodi, navikavanje na zdrav način života). U cilju realizacije navedenog radilo se i na unapređenju i zaštiti zdravlja djece, omogućavanju pravilne prehrane te osiguravanju potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Teme	Realizirano
Prvi dani u predškoli	Upoznavanje, predstavljanje (riječima, crtežom, pokretom i sl.). Upoznavanje s okolinom u kojoj se dijete nalazi. Upoznavanje zaposlenika škole – njihova funkcija (ravnatelj, knjižničar, pedagog).
Igre	Igrama, pjesmicama, brojalicama i sl. poticana su djeca na međusobnu suradnju, razvijan je interes za rad i radne aktivnosti. Kroz igre učeni su razvijanju poštivanje pravila, razvijanju sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja, razvijanju osjećaja međusobnog djelovanja, darivanja i nesebičnosti. Igre: Simon kaže, Pogodi što sam, Tražim nešto, Vidim nešto, Gluhi telefon, Bijeli zub, Riječi iz šešira, Dan-noć, Društvene igre. Socijalne igre: Gluhi telefon, pantomima. Didaktičke igre, slagarice, matematičke igre i aktivnosti, pokretne igre.

<p>Krećemo se</p>	<p>Zadovoljene su potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja, zadovoljena je potreba za boravkom na zraku; djeca su poticana na samostalnost i održavanje vlastite čistoće i čistoće prostora koji ih okružuje, navikavani su na zdrav način života.</p>
<p>Razvijanje djetetove samosvijesti</p>	<p>Nastojalo se razvijati djetetovu samostalnost, sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima. Razvijana je spoznaja djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi. Poticano je osvješćivanje pripadnosti grupi.</p>
<p>Ja i moja obitelj</p>	<p>Razgovori o obitelji. Prikaz obitelji crtežom. Uočavanje veza i odnosa među članovima obitelji. Zanimanja članova obitelji.</p>
<p>Snalaženje u vremenu i prostoru</p>	<p>Djeca su upoznavana s pojmovima snalaženja u prostoru (unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo-desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza), i vremenu (jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar). Promet i prometna kultura – vrste vozila; Ponašanje u prometu; Manji-veći.</p>
<p>Praznici i blagdani</p>	<p>Obilježavani su blagdani i praznici prigodnim tematskim sadržajima – Dan žena, Dan očeva, Dan šuma, obilježavanje blagdana Uskrsa, Majčin dan.</p>
<p>Komunikacija</p>	<p>Kroz igre djeca su poticana na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslim osobama u njihovoj okolini (kod kuće, u školi, u susjedstvu). Upoznati su s različitim načinima komuniciranja (verbalno, komunikacija pokretom i glazbom, komunikacija likovnim sredstvima i komunikacija scenskim sredstvima).</p>
<p>Ovo mogu, a ovo ne mogu</p>	<p>Poticano razvijanje pozitivne slike o sebi, upoznavanje samog sebe (kako izgledam, kako sam došao na svijet) i uočavanje vlastitih mogućnosti i sposobnosti.</p>

Životno praktične radne aktivnosti	Razvijane su aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica. Očuvanje zdravlja i okoliša (zbrinjavanje i razvrstavanje otpada). Imenovanje, prepoznavanje po izgledu, okusu, boji, opipu, mirisu, sluhu.
Umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu	Slikovnice, priče, pjesmice, slušanje narodne i klasične glazbe, te zajedničko pjevanje pjesmica.

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi – polaznicima predškole određena je Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

Pedagoška dokumentacija koja se koristi za potrebe programa predškole je sljedeća:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Plan i program Predškole
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Foto zapisi
- Mape s radovima djece
- Osobnik djeteta s posebnim potrebama

EVALUACIJA PROGRAMA

Tijekom i na kraju programa predškole provodila se evaluacija čiji je cilj bio utvrditi uvjete razvoja i odgoja djece u godini prije polaska u prvi razred te kvalitetu programa. Evaluacija se provodila snimanjem, upitnicima i anketama. Program su zajednički pratili i vrednovali voditeljica, stručna suradnica pedagoginja, roditelji i ravnateljica.

Plan i program realiziran je u potpunosti.

SURADNJA S RODITELJIMA I OKRUŽENJEM

U provođenju programa predškole nezaobilazna je bila i uloga roditelja. Suradnja se ostvarivala kroz:

- individualne razgovore
- roditeljske sastanke
- savjetodavni rad

Suradnja s okruženjem ostvarivala se sljedećim razinama:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Bjelovarsko-bilogorska županija
- Lokalna samouprava – općina Kapela

FINANCIRANJE PROGRAMA

Program predškole financirali su Republika Hrvatska iz državnog proračuna, Općina Kapela i Osnovna škola Mirka Pereša. Sredstva iz državnog proračuna namijenjena su didaktičkoj opremi prostora i stručnom usavršavanju djelatnika. Sredstva općine Kapela namijenjena su osiguranju plaće i putnih troškova odgojitelja.

Na području općine Kapela pokazala se je potreba za organizacijom rada predškole s obzirom da djeca ne pohađaju niti jedan drugi oblik predškolskog odgoja, ponajviše zbog udaljenosti od grada. U velikoj mjeri olakšava pripremu djeteta za polazak u školu, prilagodbu djeteta na školu i vršnjačku skupinu, a najvažnije je razvijanje raznih sposobnosti i kompetencija. Programom predškole također se ublažavaju nejednakosti šansi odgoja i obrazovanja sve djece na početku školovanja.

Izvešće o realizaciji programa predškole u Osnovnoj školi Mirka Pereša

razmatrano je i usvojeno na sjednici

Školskog odbora Osnovne škole Mirka Pereša

dana 23. rujna 2024. godine.

Izvešće se objavljuje na web stranici škole.

Ravnateljica:

(Ivana Ružman Faletar)



Predsjednik Školskog odbora:

(Božidar Altus)



