

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA BJELOVARSKO-BILOGORSKA
OPĆINA KAPELA
OSNOVNA ŠKOLA MIRKA PEREŠA
Ul. 1. svibnja 2, 43203 Kapela

KLASA: 601-01/24-01/04
URBROJ: 2103-71/01-24-1

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
PREDŠKOLE
OSNOVNE ŠKOLE MIRKA PEREŠA
U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.**

Listopad 2024.

Zakonom o predškolskom odgoju propisano je da za svako dijete koje je obvezno pohađati predškolu jedinica lokalne ili područne (regionalne) samouprave dužna je osigurati mjesto u dječjem vrtiću ili osnovnoj školi koja provodi obvezni program predškole. Prije polaska u osnovnu školu sva djeca imaju obvezu pohađati program predškole najdulje još jednu pedagošku godinu, odnosno može ostati uključeno u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću. Obveznik predškole koji ne pohađa vrtić upisuje program predškole u dječjem vrtiću ili osnovnoj školi najbližima njegovom mjestu stanovanja koji provode program predškole za djecu koja ne pohađaju vrtić.

Program predškole organizira se i realizira za djecu u godini prije polaska u prvi razred, a koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Na području općine Kapela pokazala se je potreba za organizacijom rada predškole s obzirom da većina djece ne pohađa niti jedan drugi oblik predškolskog odgoja i nema ustanove za predškolski odgoj i obrazovanje. Predškola u velikoj mjeri olakšava pripremu djeteta za polazak u školu, prilagodbu djeteta na školu i vršnjačku skupinu, a najvažnije je razvijanje sposobnosti Programom predškole također se ublažavaju nejednakosti šansi odgoja i obrazovanja sve djece na početku školovanja.

Program predškole na području općine Kapela provodi Osnovna škola Mirka Pereša. Za provedbu programa Osnovna škola Mirka Pereša osigurava prostor i opremu, odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga te plan odgojno-obrazovnog rada.

U školskoj godini 2024./2025. program će se provoditi u trajanju od 150 obveznih sati odnosno 165 sati (dodatne aktivnosti - posjeti, kulturne priredbe i sl.), u trosatnom trajanju dnevno, a u razdoblju od veljače do svibnja tekuće školske godine. Djeca će biti uključena u stalne skupine.

CILJ PROGRAMA

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Programom predškole želimo utjecati na cjelovit razvoj djeteta, omogućiti razvoj njegovih potreba te pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu. Osim toga želimo:

- potaknuti dijete na učenje kroz igru i vlastitu angažiranost
- vježbati predčitalačke vještine (temelj su uspješnog svladavanja čitanja i pisanja)

- vježbati predmatematičke vještine (temelj su uspješnog svladavanja matematike)
- stjecati društvene vještine koje su potrebne za uspješno snalaženje u školi, ali i životu uopće
- potaknuti razvoj pozitivnih osobina dječje ličnosti te razvijati emocionalnu inteligenciju
- poticati volju za učenje

obogaćivati iskustvo o prirodnom (svijet biljaka i životinja, godišnja doba) i kulturnom okruženju (moje mjesto, zavičaj, snalaženje u prometu, kulturno-higijenske navike...)

ZADAĆE, AKTIVNOSTI I SADRŽAJI

1. OSNOVNE TJELESNE POTREBE

- zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja; razvijati, vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja i igru
- zadovoljiti potrebu djeteta za boravkom na zraku i u prirodi i u osmišljenim aktivnostima
- razvijati i usavršiti motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu
- razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje imaju utjecaj na pravilan rast i razvoj
- organizirati elementarne igre i druge oblike tjelesnih aktivnosti gdje će djeca vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja, njihovo spretno izvođenje i vježbe koje će utjecati na razvoj i jačanje svih mišićnih skupina, cjelokupnog psiho-motoričkog razvoja te utjecati na razvoj sigurnosti i samopouzdanja
- poticati djecu na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okruženja u kojem žive
- navikavati ih na zdrav način života – razvijanje navika kojima se povećava otpornost organizma na nepovoljne okolinske utjecaje
- poticati i podržavati samostalnost u oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju odjeće i obuće
- njegovati humane odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu
- razvijati spretnost, znanje i navike za očuvanje vlastite sigurnosti i samozaštite (oprez od opasnih predmeta)
- upoznati ih s opasnostima po zdravlje s kojima se mogu sresti na ulici i roditeljskom domu
- razvijati higijenske navike
- njegovati kulturu zdrave prehrane

2. STVARALAČKE OSOBINE KOJE DIJETE SPONTANO POKAZUJE

Poticati djecu na međusobno druženje, na kontakte s odgojiteljem. Osim toga:

- poticati izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative, uživanja i sl.
- njegovati optimistično doživljavanje života i temeljnog povjerenja u okolinu i sebe
- razvijati društvenost i uspostavu socijalnih kontakata u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta i kulturnog ophođenja za stolom i drugim prilikama
- poticati djecu na međusobnu suradnju u igri i druženju
- poticati djecu da se pravilno odnose prema sredstvima koja upotrebljavaju
- razvijati interes za rad i radne aktivnosti, usmjeravati na obavljanje jednostavnih radnih zadataka vezanih za uređenje interijera i eksterijera
- razvijati samostalnost djeteta, njegovu kompetenciju u svim radnjama koje može obaviti, a isto tako i u svim socijalnim odnosima unutar skupine
- razvijati kod djeteta sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima
- razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi od odgojitelja, od djece i u obitelji
- poticati osvještavanje pripadnosti skupini
- razvijati kod djeteta osjećaj razumijevanja i poštivanja emocija drugih osoba (empatiju), prepoznavanje emocija preko raznih oblika izražavanja (geste, mimika, intonacija i ton glasa)
- poticati rješavanje konflikata mirnim putem
- razvijati poštivanje pravila u zajedničkoj igri
- razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja
- razvijati osjećaje međusobnog djelovanja, darivanja i nesebičnosti
- poticati dijete da samostalno uvidi problem, da samo pronađe rješenje, da se osloni na vlastiti napor pri postizanju cilja, pomoći mu da prihvati i neuspjeh te da realno procijeni svoje mogućnosti

3. RADOZNALOST I AKTIVNI STVARALAČKI ODNOS PREMA SVIJETU

Razvijati kod djeteta radoznalost i interes prema svijetu, omogućiti mu da doživljava, istražuje, pronalazi odgovore i rješenja, uočava pitanja, povezanost pojava na relaciji uzrok-posljedica. Osim toga:

- razvijati sposobnost opažanja svim osjetilima; gledanjem – percipiranje sebe, druge djece, osoba koje susreće, okoline i svih promjena u prirodi i ljudima; slušanjem – slušajući druge može puno naučiti kako u individualnom komuniciranju tako i u frontalnom (aktivnosti na nivou skupine), slušanje i prepoznavanje zvukova iz okoline te zvukova koje mogu proizvesti različiti predmeti i manipulacija s njima; okusom – prepoznavanje slanog, slatkog, kiselog, gorkog, trpkog, oporog, ljutog; mirisom – razlikovanje prirodnih i kemijskih mirisa;
- pomoći djetetu da gradi sve pregledniju sliku svijeta, iskustva i znanja kako o sebi tako i o ljudima, njihovim osobinama, aktivnostima i odnosima, o prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju, prostoru i vremenu:
 - a) o sebi – kako izgledam, kako sam došao na svijet, moje mogućnosti i sposobnosti, interakcija s drugima

- b) o osobinama i aktivnostima ljudi – otac, majka, dijete, odgojitelji, učitelji, liječnici, vatrogasci, policajci, frizeri i dr.
- c) o prirodi – zrak, voda, zemlja, vatra, svemir, kamen, biljke, kopno, more, šume, pustinje, biljni i životinjski svijet; prirodnim i stvarnim pojavnostima: cigla, beton, kuće; veličina, težina, boja, okus, miris, struktura, oblik (kocka, kvadar, kugla, valjak; kvadrat, krug, trokut)
- d) o materijalnim i duhovnim dobrima – građevine, spomenici, prometnice, slike, stihovi
- e) specifičnosti kulture neposredne okoline i sredine u kojoj dijete živi
- f) razvijanje ekološke svijesti i ponašanja.

Okruženje – upoznavanje djece s osnovnim prometnim pravilima, prijelaz preko ulice, znakovi upozorenja, semafor, kretanje ulicom.

Prostor – snalaziti se u prostoru (unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo – desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza...)

Vrijeme – jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu i mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar

- uočavanje veza i odnosa unutar članova obitelji (mama, tata, djed, baka, tetak, teta, strina, stric, ujak, ujna ...)
- upoznavanje društvenih zbivanja u neposrednom okruženju – praznici, blagdani, posjete, zbivanja u obitelji (Svi sveti, Sveti Nikola, Advent, Badnjak, Božić, Nova Godina, poklade, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan državnosti...)
- upoznavanje djece s fizikalnim i meteorološkim pojavama – voda, zrak, svjetlo, magnetizam, kiša, snijeg, magla, vjetar, rosa, tuča, led)
- poticati djecu na prepoznavanje brojeva i brojenje
- razvijati pojam broja te skup elemenata do 10
- raznovrsnim sadržajima i aktivnostima razvijati dječju pažnju, koncentraciju, pravilnu percepciju, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje
- razvijati kod djece analizu i sintezu (apstraktno mišljenje)
- razvijati spoznaju uzročno – posljedičnih veza u pojavama i situacijama.

4. KOMUNICIRANJE

a) verbalnim načinom

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama
- uputiti ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji
- poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju glasove
- poticati djecu na prepričavanje, izražajno recitiranje, opisivanje, dramsko, scensko i drugo govorno izražavanje
- njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi
- učlaniti djecu u suradnji s roditeljima u dječju knjižnicu i redovito je posjećivati
- razumijevanje funkcije pismene komunikacije
- razvijati sposobnost identifikacije početnog i posljednjeg glasa u riječi, glasa u sredini (glasovna analiza)

- poticati igre glasovima i riječima, imenovanja predmeta te traženja riječi koje sadrže određeni glas
- povezivanje glasa i slova na nivou prepoznavanja
- provođenje grafomotoričkih vježbi

b) komunikacija pokretom i glazbom

- omogućiti prisustvo glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije
- razvijati slušnu percepciju (prepoznavanje) i muzičko pamćenje
- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama s vokalnom, instrumentalnom i vokalno-instrumentalnom glazbom
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojalica izražavaju kretnjama, izvođenje na udaraljka i sl. – poticati glazbeno stvaralaštvo djece
- poticati ih da pjevaju intonativno čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu
- poticati na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica
- upoznati ih s glazbenim instrumentima (gitara, violina, glasovir, harmonika, bubnjevi i dr.)

c) likovnim sredstvima

- upoznati djecu s likovno-tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, boja, flomasteri, tuš, papir, kutije, pijesak, glina, glinamol, plastelin)
- omogućiti uživanje u spontanom izražavanju bojom, stvarati uvjete individualnog i grupnog rada s bojom
- omogućiti promatranje, uživanje i doživljavanje lijepog u okolini i djelima ljudi
- omogućiti djetetu izraziti svoja zapažanja i doživljaj svijeta: strukturu predmeta, biljke, životinje, mehaničke oblike, nizove, skupine, unutrašnji i vanjski prostor, ljude u pokretu, grupi, nizu

d) scenskim sredstvima

- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje
- kulić dramatizacije, kostima, dijelova odjeće (kape, naočale, krinke...)
- posjete kazališnim i lutkarskim predstavama

e) primjerenim oblicima stvaralaštva i umjetnosti – jezičnog, glazbenog, likovnog, filmskog, scenskog i plesnog

f) razumijevanje funkcije pismene komunikacije

ORGANIZACIJA

Obuhvat broja djece

U program predškole uključuju se djeca u godini prije polaska u prvi razred. Uključeni su u program u stalnim skupinama, a broj djece u skupini zadovoljava zahtjeve državnog standarda. S obzirom na to da program predškole još uvijek nije obvezatan za djecu prije polaska u školu organiziramo ga prema dobrovoljnosti dolaska.

Program predškole na području općine Kapela pohađa oko 25 učenika godišnje. Taj broj se mijenja od godine do godine. Prosječni obuhvat je oko 80% djece obveznika. U rad predškole uključuju se i djeca koja nisu školski obveznici za sljedeću školsku godinu, ali dolaze po preporuci stručnih suradnika.

Stručni djelatnik

Program predškole provodit će odgojitelj djece predškolske dobi. Odgojitelj se bira na temelju natječaja objavljenom u dnevnom glasilu. S izabranim kandidatom sklapa se ugovor o radu.

Prilikom izbora voditelja osim stručnosti bitno je sljedeće:

- da odgojitelj temeljito poznaje mogućnosti djece u šestoj godini
- da vodi računa o uvjetima i načinima njihova razvoja
- da ima iskustva u vođenju programa predškole
- da je upoznat s načinima i sredstvima koja potiču razvoj djece
- da je osposobljen za komunikaciju sa svim subjektima uključenima u program predškole
- da je otvoren za upoznavanje i prihvaćanje novih znanstvenih spoznaja koje može ugrađivati u djelokrug svog rada u predškoli
- da ima sposobnosti uspostavljanja sklada s djecom (pojedinačno i sa skupinom)
- da razumije potrebe, želje, osjećaje, teškoće ili moguće probleme svakog djeteta ponaosob
- da uspostavlja suradnički odnos s roditeljima djece.

Uz voditelja predškole u realizaciju programa uključuje se i stručni suradnik pedagog.

Vrijeme i trajanje programa

Broj sati programa predškole je 165. Program se odvija u razdoblju od veljače do svibnja tekuće školske godine po tri sata dnevno.

Smatramo da je bitno da se program predškole odvija tijekom cijele školske godine jer je priprema za školu u korelaciji sa kasnijim postignućima djece. Njome se osiguravaju razvojne prilike za djecu koja nisu uključena u druge programe. Velika je važnost provođenja ovog oblika

programa u sredini kao što je općina Kapela jer je riječ o izrazito poljoprivrednom području, bez industrije, ali i obrta. Djeca nisu obuhvaćena nikakvim drugim programom predškolskog odgoja te im ovakav oblik povećava odgojne i obrazovne šanse.

FINANCIRANJE PROGRAMA

Program predškole financiraju:

Republika Hrvatska iz državnog proračuna, Općina Kapela i Osnovna škola Mirka Pereša. Sredstva iz državnog proračuna namijenjena su didaktičkoj opremi prostora i stručnom usavršavanju djelatnika. Sredstva općine Kapela namijenjena su osiguranju plaće i putnih troškova odgojitelja. Osnovna škola organizira dio stručnog usavršavanja djelatnika te osigurava program, njegovo izvođenje i prostor.

MATERIJALNI UVJETI

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća programa predškole.

Program predškole pri Osnovnoj školi Mirka Pereša ostvaruje se u prostoru osnovne škole. Za program je opremljena soba dnevnog boravka veličine 30 m². Prostor je višenamjenski. Oblikovan je u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Djeci osigurava razvojno primjerene poticaje za igru te materijale za igru radi poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturirani su za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti.

U sobi dnevnog boravka nalaze se primjereni stolovi i stolice za djecu, ormari za odlaganje didaktičkih sredstava i police za odlaganje igraćaka. U prostoru se nalaze kutić kuhinje, kutić frizera, likovni kutić, kutić početnog čitanja i pisanja, građevni kutić, glazbeni kutić, scensko-dramski kutić, kutić trgovine i kutić za odmor. Kutići se tijekom godine mijenjaju i dopunjuju prema potrebama programa i interesima polaznika.

Od didaktičke opreme u prostoru se nalaze konstruktori i kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (kuhanje, frizerski set, liječnički set, telefon i sl.), drvene umetaljke i slagalice, puzzle, društvene igre, slikovnice, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva.

Osim sobe dnevnog boravka za potrebe programa koriste se sportska dvorana, knjižnica, blagovaona, sanitarni čvor te dvorište. Sve se prostorije dobro provjetravaju i higijenski održavaju.

Polaznicima predškole prostor je prilagođen veličinom, higijenskim uvjetima te općom i didaktičkom opremom koliko to uvjeti u školi dopuštaju.

SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Program predškole nastoji se uskladiti sa svim potrebama djece polaznika.

U predškoli će se s polaznicima raditi i na zadovoljavanju osnovnih tjelesnih potreba (prirodni oblici kretanja, boravak u prirodi, navikavanje na zdrav način života). U cilju realizacije navedenog, radi se na:

- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- omogućavanju pravilne prehrane
- osiguravanju potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u osnovnoškolskoj

ustanovi ne samo da je neodvojiva od odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju i u okviru programa predškole (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, sportski susreti).

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

| Teme | Sadržaj |
|------------------------------|---|
| Prvi dani u predškoli | Upoznavanje, predstavljanje (riječima, crtežom, pokretom i sl.) Upoznavanje s okolinom u kojoj se dijete nalazi. Upoznavanje zaposlenika škole – njihova funkcija (ravnatelj, knjižničar, pedagog). |
| Igre | Igrama, pjesmicama, brojalicama i sl. poticati djecu na međusobnu suradnju, razvijati interes za rad i radne aktivnosti. Kroz igre razvijati poštivanje pravila, razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja, razvijati osjećaje međusobnog djelovanja, darivanja i nesebičnosti. |

| | |
|--|--|
| Krećemo se | Zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja, zadovoljiti potrebu za boravkom na zraku, poticati djecu na samostalnost i održavanje vlastite čistoće i čistoće prostora koji ih okružuje, navikavati ih na zdrav način života. |
| Razvijanje djetetove samosvijesti | Razvijati djetetovu samostalnost, sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima. Razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi. Poticati osvješćivanje pripadnosti grupi. |
| Ja i moja obitelj | Razgovori o obitelji. Prikaz obitelji crtežom. Uočavanje veza i odnosa među članovima obitelji. Zanimanja članova obitelji. |
| Snalaženje u vremenu i prostoru | Upoznavanje djece s pojmovima snalaženja u prostoru (unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo-desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza), i vremenu (jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar). |
| Praznici i blagdani | Obilježavati blagdane i praznike prigodnim tematskim sadržajima. Omogućiti im upoznavanje zbivanja u neposrednom okruženju. |
| Komunikacija | Kroz igre djeca će se poticati na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslim osobama u njihovoj okolini (kod kuće, u školi, u susjedstvu). Upoznati ih s različitim načinima komuniciranja (verbalno, komunikacija pokretom i glazbom, komunikacija likovnim sredstvima i komunikacija scenskim sredstvima). |
| Ovo mogu, a ovo ne mogu | Poticati razvijanje pozitivne slike o sebi. Upoznavanje samog sebe (kako izgledam, kako sam došao na svijet). Uočavanje vlastitih mogućnosti i sposobnosti. |

PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi – polaznicima predškole određena je Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

Pedagoška dokumentacija koja se koristi za potrebe programa predškole je sljedeća:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Plan i program Predškole
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Foto zapisi
- Mape s radovima djece
- Osobnik djeteta s posebnim potrebama

EVALUACIJA PROGRAMA

Tijekom i na kraju programa predškole provodi se evaluacija čiji je cilj utvrditi uvjete razvoja i odgoja djece u godini prije polaska u prvi razred te kvalitetu programa. Evaluacija se provodi snimanjem, upitnicima i anketama. Program prate i vrednuju odgojitelj, stručni suradnik pedagog, roditelji i ravnatelj.

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Radi daljnjeg stjecanja znanja i vještina važnih za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse osnovne škole voditelj programa predškole stručno se usavršava:

- na razini ustanove – uključivanjem u rad vijeća kada je pedagoška tema vezana uz razdoblje predškole i polaska u 1. razred
- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje – prema Katalogu stručnih skupova
- u organizaciji ostalih institucija
- individualno – praćenjem stručne literature

Stručno usavršavanje odgojitelja – voditelja programa predškole i stručne suradnice pedagoginje osigurava se iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te sredstava Osnovne škole Mirka Pereša.

SURADNJA S RODITELJIMA I OKRUŽENJEM

U provođenju programa predškole nezaobilazna je uloga roditelja. Suradnja će se ostvarivati kroz:

- individualne razgovore
- roditeljske sastanke

- uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine, programskom suradnjom (za blagdane)
- savjetodavni rad
- radionicama i predavanjima

Suradnja s okruženjem ostvarivati će se na ovim razinama:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Županija Bjelovarsko-bilogorska
- Općina Kapela
- Kulturno-umjetničke ustanove
- Odgojno-obrazovne ustanove

Godišnji plan i program rada Predškole Osnovne škole Mirka Pereša
u školskoj godini 2024./2025.
razmatran je i usvojen na sjednici Školskog odbora
dana 3. listopada 2024. godine
te se objavljuje na web stranici i Oglasnoj ploči
Osnovne škole Mirka Pereša.



Ravnateljica:

Wana Ružman Faletar
Wana Ružman Faletar)



Predsjednik Školskog odbora:

Božidar Altus
(Božidar Altus)

